

2019年度実施試験 教育時事の出題状況一覧

分野	出題された資料	公表月	公表元	出題領域 ※複数県を多く	空欄補充問題等で問われた用語(カッコ内は出題自治体数)
学習指導要領改訂	幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）※関連資料・通知を含む	2016年12月	中央教育審議会	北海道／岩手県／秋田県／埼玉県／千葉県／東京都／神奈川県／山梨県／岐阜県／三重県／鳥取県／徳島県／高知県／大分県／宮崎県／鹿児島県	学びの地図（2）／何が出来るようになるのか／何を学ぶか／どのように学ぶか／教員が教えること／知識、技能／未知の状況／学びに向かう力、人間性等／学校全体／位置付け／各学校の地域の実情／学校や学級／チーム／活動／小、中、高等学校／共有（2）／資質、能力（3）／人的、物的資源／学習方法／自分自身／他者や社会とのかわり／教科等横断的（2）／カリキュラム、マネジメント（2）／地域の実情／教育課程の基準／パフォーマンス評価／総合的な評価／形成的な評価／ポートフォリオ／結び付き／自分の考え／主体的／新たな価値／キャリアパスポート／高い倫理観／多様な価値観／対話／往還／キャリア形成／協働／見方、考え方／学びの過程／自己調整／研修
教員の資質能力	これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～（答申）	2015年12月	中央教育審議会	千葉県／千葉市／静岡県／和歌山県／長崎県／宮崎県	不易／自律的（5）／構造化／キャリアアステージ／チーム学校（2）／アクティブ・ラーニング／活用／総合的人間力／学び続ける教員像／組織として共有
	体罰の禁止及び児童生徒理解に基づく指導の徹底について（通知）※参考事例を含む 公立の小中学校の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針	2013年3月	文部科学省	名古屋市	
		2017年3月	文部科学省	静岡県	人格の完成／資質の向上／研究と修業／研修の充実／背景や要請
学校経営	チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（答申）	2015年12月	中央教育審議会	千葉県／千葉市／東京都／新潟県／新潟市／奈良県	組織としての在り方／業務の在り方／マネジメント／困難度／心理や福祉等の専門家／スクールソーシャルワーカー／アセスメント／身体／校長／学校運営協議会／多職種による協働の文化／コミュニティ、スクール／教職員のメンタルヘルス
問題行動・不登校等	平成29年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査※関連通知を含む	2018年10月	文部科学省	群馬県／千葉県／千葉市／福井県／高知県／福岡県	教育の機会／指導、配慮／社会的自立／民間団体／意思
	いじめの防止等のための基本的な方針[平成29年3月改定]	2017年3月	文部科学省	福井県／滋賀県／奈良県／岡山県／岡山県／福岡県／佐賀県	社会性（2）／豊かな情操／読解力／読書活動／集団宿泊体験／共感的に理解／人格／ソーシャルスキル／トレーニング／ピア（仲間）、サポート／物理的な影響（2）／加害行為を行った児童生徒／学校いじめ対策組織（2）／謝罪（2）／3月（2）／面談（2）／安全、安心／単独／国民的な課題／学校の設置者
	いじめの重大事態の調査に関するガイドライン	2017年3月	文部科学省	岩手県／東京都／徳島県／大分県	不都合／保護者／疑い／地方公共団体の長／公平性／事実関係／全容解明／財産／相当の期間
	生徒指導リーフ 「生徒指導って、何？」	2015年3月	国立教育政策研究所	千葉県／千葉市	社会的資質／自己実現／自発的
	生徒指導リーフ 「絆づくり」と「居場所づくり」	2015年3月	国立教育政策研究所	秋田県	主体的に／安心
	不登校児童生徒への支援に関する最終報告～一人一人の多様な課題に対応した切れ目のない組織的な支援の推進～	2016年7月	文部科学省	福井県	
	不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）	2016年9月	文部科学省	群馬県／岐阜県／滋賀県／和歌山県／沖縄県	自己肯定感／家庭／問題行動（2）／休業／進路選択／不登校／偏見／共感的理解／社会的自立
	不登校児童生徒による学校以外の場での学習等に対する支援の充実について（通知）	2017年3月	文部科学省	熊本県、熊本市	福祉／信頼関係
	児童生徒の自殺予防に向けた困難な事柄、強い心理的負担を受けた場合などにおける対応の仕方を身につける等のための教育の推進について（通知）	2018年1月	文部科学省、厚生労働省	北海道	
	いじめ防止対策の推進に関する調査結果に基づく動きを踏まえた対応について（通知）	2018年3月	文部科学省	千葉県、千葉市	
教育相談	児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～	2017年1月	教育相談等に関する調査研究協力者会議	神戸市／山口県	高度な専門的知見／学校全体／心理／教職員／ソーシャルワーク／福祉
教育振興基本計画	第3期教育振興基本計画	2018年6月	閣議決定	茨城県／埼玉県／東京都／福井県／三重県／大阪府／奈良県／岡山県／高知県／福岡県／佐賀県／長崎県／大分県／鹿児島県	超スマート社会（3）／知識、技能／思考力、判断力、表現力等／主体的に学習に取り組む態度／多様な力／活躍できる／学びのセーフティネット（2）／志／持続的（2）／ビッグデータ／豊かな人生／創造／ネットワーク社会／科学的、多角的な分析／可能性（2）／AI／主体的／高等教育／社会に開かれた教育課程（3）／価値／生きて働く／未知の状況／人間性／協働／自立／協働／生きて働く知識、技能／学びに向かう力、人間性等
教育再生実行会議	自己肯定感を高め、自らの手で未来を切り拓く子供を育む教育の実現に向けた、学校、家庭、地域の教育力の向上（第十次提言）※関連通知を含む	2017年6月	教育再生実行会議	東京都	
学校評価	学校評価ガイドライン[平成28年改訂]	2016年3月	文部科学省	東京都／大分県	教育活動／自己評価／各学校の設置者等
学習評価	児童生徒の学習評価の在り方について（報告）	2019年1月	中央教育審議会	奈良県	学習指導要領／資質、能力／学校運営等／関心、意欲、態度／評価
	小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要領の改善等について（通知）	2019年1月	文部科学省	奈良県／宮崎県	カリキュラム、マネジメント／教育課程／計画的／学びに向かう力／指導と評価の一体化／個人内評価
学力調査	国際数学・理科教育動向調査（TIMSS2015）のポイント 特別支援教育を推進するための制度の在り方について（答申）	2005年12月	文部科学省 中央教育審議会	千葉県、千葉市 福井県	不登校／インクルーシブ教育システム／合理的配慮／授業／学びの場／進級
	特別支援教育の推進について（通知）	2007年4月	文部科学省	北海道／岩手県／福井県／長野県／大分県	自立（3）／社会参加（3）／共生社会（4）／教育的ニーズ（6）／全ての学校（3）／社会的に認識／早期／発達段階／持てる力／知的な遅れ／改善又は克服／発達障害（2）
特別支援教育	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）	2017年7月	中央教育審議会	群馬県／埼玉県／静岡県／熊本県／熊本県	多様性／general education system／合理的配慮（2）／社会参加（2）／全員参加型の社会／教育的ニーズ／多様な学びの場（2）／学習指導要領／職業教育／教職員の補充／分教室／教育課程／同じ場／柔軟な／連続性
	教育支援資料～障害のある子供の就学手続と早期からの一貫した支援の充実～	2013年10月	文部科学省	大阪府／徳島県	学習障害／情緒障害／自閉症／注意欠陥多動性障害
	発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～	2017年3月	文部科学省	北海道／岩手県／千葉県、千葉市／大阪府／山口県／熊本県、熊本市	学校／チーム／特別支援教育コーディネーター／校内委員会／養護教諭／組織的な支援
	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援について（通知）	2013年10月	文部科学省	愛媛県	市町村／年少者／遅滞／コミュニケーション
	生徒指導リーフ「発達障害と生徒指導」	2012年2月	国立教育政策研究所	宮崎県	
	障害者差別解消法、合理的配慮に関する参考資料	2016年3月	文部科学省	宮崎県	
	「高等学校における通級による指導の制度化及び充実方策について」（高等学校における特別支援教育の推進に関する調査研究協力者会議報告）について	2016年3月	文部科学省	千葉県、千葉市	
	障害のある児童生徒の教材の充実について 報告	2013年8月	文部科学省	高知県	個別の指導計画／合理的配慮／従来から使用され／障害の状態や特性／効果的な場合
学校安全・危機	第2次学校安全の推進に関する計画※関連通知を含む	2017年3月	文部科学省	静岡県／滋賀県／京都府／奈良県／福岡県／宮崎県	自らの安全／組織的／安全で安心な／主体的／コーディネート／防災管理／人的体制整備／組織体制／家庭、地域等／学校管理下／未然防止／系統的、体系的／自衛／資質、能力（2）／自然災害／評価／行動／他／社会／中長期的／安全文化
	学校の危機管理マニュアル作成の手引 「学校防災マニュアル（地震、津波災害）作成の手引き 「生きる力」をばくくむ学校での安全教育	2012年3月 2010年3月	文部科学省 文部科学省	群馬県 宮崎県 鳥取県	
	学校防災のための参考資料「生きる力」を育む防災教育の展開	2013年3月	文部科学省	京都府／高知県	幸福な生活／安全で安心な社会／自然状況／危険
	学校事故対応に関する指針	2016年3月	文部科学省	徳島県	主体的に行動する態度（2）／迅速／判断／予測／過小評価／悪意決定／日常的な備え
	学校給食における食物アレルギー対応指針	2015年3月	文部科学省	群馬県／福井県	未然防止／実践的／行動選択／安全活動
	食に関する指導の手引	2010年3月	文部科学省	群馬県	給食／保健主事／学校生活管理指導
	食物アレルギー防止教育の充実について（通知）	2018年12月	文部科学省	大阪府／神戸市／大分県	教育活動全体／社会環境／研修機会／年1回
キャリア教育	今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について	2011年1月	中央教育審議会	群馬県／奈良県／岡山県、愛媛県／福岡県	特定の活動／指導方法／生涯学習／基礎的、基本的能力／実践性／人間関係形成／社会形成能力／自己理解、自己管理能力／課題対応能力／キャリアプランニング能力／自ら判断／創造／能力／理念／即戦力／コミュニケーション能力／実行力／接続
人権教育	人権教育の指導方法等の在り方について【第三次とりまとめ】	2008年3月	人権教育の指導方法等に関する調査研究協議	愛知県／名古屋市／滋賀県／岡山県／岡山市／福岡県／熊本県、熊本市／鹿児島県	実践的知識／多様性／協力的、建設的／発達段階／教職員／改善、充実／人権の共存／大切さ／意義／知的理解（3）／人権感覚（2）／実践力／行動力／人間性／児童生徒の理解／系統的、継続的／社会全体／姿勢、信頼関係／言葉で説明／体験／感じ、考え、行動する／実践的
	人権教育、啓発に関する基本計画	2011年4月	閣議決定	宮崎県／大阪府／高知県／熊本県、熊本市	人権尊重／発達段階／児童の権利に関する条約／自ら学び自ら考える力／生涯学習
	人権教育の指導方法等の在り方について【第三次とりまとめ】	1965年8月	同対策審議会	熊本県、熊本市	市民的権利と自由
	人権教育、啓発白書（平成30年版）	2018年6月	文部科学省	熊本県、熊本市	他人の人権
働き方改革	新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）	2019年1月	中央教育審議会	茨城県／奈良県、和歌山県／福岡県、大分県／宮崎県／鹿児島県	超勤4項目／部活動指導員／ストレスチェック／教育や学校の目的／日々の生活の質／人間性や創造性（2）／業務の範囲／技術改善／知識基盤社会／AI／効果的／全下校に関する対応（2）／学校徴収金の徴収、管理／校内清掃／部活動／支援が必要な児童生徒、家庭への対応
	公立学校の教師の勤務時間の上限に関するガイドライン	2019年1月	文部科学省	福井県	45時間／360時間

2019年度実施試験 教育時事の出題状況一覧

分野	出題された資料	公表月	公表元	出題自治体 ※得意県を多く	空欄補充問題等で問われた用語(カッコ内は出題自治体数)
性同一性障害	性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について(通知)	2015年4月	文部科学省	千葉県・千葉県市/神奈川県	
	学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果(平成28年度)〔速報値〕及び平成30年度以降の学校におけるICT環境の整備方針について(通知)	2017年12月	文部科学省	千葉県・千葉県市	情報活用能力/学習活動/必修化
情報教育	2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会最終まとめ	2016年7月	文部科学省	奈良県/徳島県/福岡県	情報セキュリティ/校務/備に応じた学習/産学官/カスタマイズ/可視化/双方向性/遠隔授業/探究的な学習/深い学び/学習ニーズ/いつでも、どこでも
	小学校プログラミング教育の手引(第二版)	2018年11月	文部科学省	福井県	プログラミング教育/情報活用力/プログラミング的思考/論理的思考力
	SNS等を活用した相談体制の構築に関する当面の考え方(最終報告)	2018年3月	文部科学省	東京都	
	遠隔教育の推進に向けた実施方針	2018年9月	文部科学省	岡山県	
児童虐待	21世紀を生き抜く児童生徒の情報活用能力育成のために	2015年3月	文部科学省	静岡県	校務の情報化/情報活用の実践力/情報の科学的な理解/情報社会に参画する態度/ICT(Information and Communication Technology)
	学校等における児童虐待防止に向けた取組について(報告書)	2006年5月	学校等における児童虐待防止に向けた取組に関する調査研究会	福岡県	努力義務/義務/保護/立入調査/組織的な対応
	児童虐待防止に向けた学校等における適切な対応の徹底について(通知)	2010年1月	文部科学省	高知県	
その他	児童虐待防止対策に係る学校等及びその設置者と市町村・児童相談所との連携の強化について(通知)	2019年2月	文部科学省	宮城県	
	自殺総合対策大綱～誰も自殺に追い込まれることのない社会の実現を目指して～	2017年7月	閣議決定	北海道	命の大切さ/心の健康
	人口減少時代の新しい地域づくりに向けた社会教育の振興策案について(答申)	2018年12月	中央教育審議会	秋田県	人/開かれ
	発達や学びをつなぐスタートカリキュラム スタートカリキュラム導入・実践の手引き	2018年4月	国立教育政策研究所	千葉県・千葉県市/東京都	発達や学び/合科的・関連的な指導/学習環境
	教育と福祉の一層の連携等の推進について(通知)	2019年5月	文部科学省・厚生労働省	名古屋市	特別支援学校/放課後等デイサービス事業所/保護者/支援/地域/障害/厚生労働省/「トライアングル」プロジェクト
	多文化共生の推進に関する研究会報告書	2006年3月	総務省	名古屋市/沖縄県	対等な関係/情報共有/切れ目のない支援/発達障害者支援法/意思決定の支援
	Society 5.0に向けた人材育成～社会が変わる、学びが変わる～	2018年6月	文部科学省	三重県	対話/活用/探求力
	オリンピック・パラリンピック教育の推進に向けて最終報告	2016年7月	オリンピック・パラリンピック教育に関する有識者会議	大分県	本源的な欲求/新たな機能/世界平和
	平成30年版 子供・若者白書		内閣府	大分県	虐待/年齢階層/有機的/アウトリーチ
	教員免許制度の概要		文部科学省	大分県	
運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン	2018年3月	スポーツ庁	大分県	学校教育/学びの場/スポーツライフ/ニーズ	