

2018年度実施試験 教育時事の出題状況一覧

分野	出題された資料	公表月	公表元	出題品類 ※調査員等へ送付	空欄補充問題等で問われた用語(カッコ内は出題自治体)
学習指導要領改訂	幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申) ※関連資料・通知を含む	2016年12月	中央教育審議会	青森県・秋田県・山梨県・福島県・埼玉県・山梨県・東京都・千葉県・千葉県・東京都・石川県・福井県・山梨県・長野県・三重県・滋賀県・京都府・大阪府・大阪府・堺市・豊能地区・神戸市・奈良県・大和地区・岡山県・広島県・愛媛県・高知県・佐賀県・宮崎県	資質・能力(4) / 教科等横断的(3) / カリキュラム・マネジメント(2) / 組織的に配列 / 往還 / 総合的な学習の時間 / 心身の発達(2) / 授業時数 / 総合的 / 評価 / 通常の学級 / 全ての教科等 / 個別の教育支援計画 / 平成30年度 / 知識 / 技能(2) / 思考力・判断力・表現力等 / 学びに向かう力・人間性等(2) / 探究(2) / 見方・考え方 / 解決策 / 創造 / 深い学び(2) / 共有 / 人的・物的資源(2) / 社会とのつながり / 安全 / 行動選択 / 職場体験活動 / 職業 / 働くこと / 教育活動 / 学習状況 / 教育課程(3) / 授業改善 / 見直し / 協働 / 地域(2) / 学校教育目標 / 改善(2) / 教育基本法(2) / 社会に開かれた教育課程(4) / 学校教育法 / どのように学び / 学校経営 / 社会の形成者(2) / 個人の自立 / 国際社会 / 学校で学ぶことと社会との接続 / キャリア発達 / 特別活動 / 特別の教科 / 道徳(2) / 学校の教育活動全体 / 指導の改善 / 次の学び / 授業のねらい / インクルージョン / 教育システム / 通級による指導 / 人格の完成 / 知・徳・体 / 視野 / 対話 / 教育計画 / 集団 / 価値 / 現代的 / 社会教育 / いじめ / 問題解決的な学習 / 考えの連綿
教員の資質能力	これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～(答申) 体罰の禁止及び児童生徒理解に基づく指導の徹底について(通知) ※参考事例を含む 公立の小中学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針	2015年12月 2016年3月 2017年3月	中央教育審議会 文部科学省 文部科学省	北海道 / 山口県 福岡県・福岡市・北九州市 / 長崎県 山梨県	学校教育法 / 違法行為 / 力による解決 / 信頼関係 / 粘り強く指導 チーム / 協働 / 専門性
学校経営	新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について(答申)	2015年12月	中央教育審議会	秋田県 / 東京都 / 新潟県 / 新潟市 / 福井県	地域社会 / 探究的 / 社会教育法 / パートナー / コミュニティ・スクール / コーディネーター
	チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について(答申)	2015年12月	中央教育審議会	北海道 / 福井県 / 福岡県 / 福岡市・北九州市	アクティブ・ラーニング / カリキュラム・マネジメント / マネジメント / 生徒指導 / 連携・協力 / 生徒指導上 / 心 / ソーシャルワーカー / 生命・身体
開業行動・不登校等	平成28年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の課題に関する調査	2018年10月	文部科学省	群馬県・埼玉県・さいたま市 / 福井県 / 和歌山県 / 高知県	
	いじめの防止等のための基本的な方針[平成29年3月改定]	2017年3月	文部科学省	宮城県 / 福井県 / 奈良県・大和地区 / 岡山県 / 山口県 / 長崎県 / 宮崎県 / 沖縄県	3カ月(2) / 対人関係 / 情緒 / 人格 / 自己有用感 / 謝罪 / 物理的 / 心身の苦痛 / 面談 / 仲間はずれ / 迅速に / 報道 / 医療機関 / 学校 / 学校の設置者
	いじめの正確な認知に向けた教職員間での共通理解の形成及び新年度に向けた取組について(通知)	2016年3月	文部科学省	宮崎県	
	いじめの重大事態の調査に関するガイドライン	2017年3月	文部科学省	青森県 / 秋田県 / 愛媛県	事実関係 / 全容解明 / 再発防止 / 財産 / 相当の期間 / 不安 / 疑い / 事実関係 / 調査 / 被害 / 義務 / スクールソーシャルワーカー
	いじめに正面から向き合う「考え、議論する道徳」への転換に向けて(文部科学大臣メッセージ)	2016年11月	文部科学大臣	茨城県	傍観者 / 特別の教科化 / 資質・能力 / 自己の生き方 / 道徳性
	生徒指導リーフ アンケート・教育相談をいじめ「発見」につなげる	2015年11月	国立教育政策研究所	和歌山県	
	不登校児童生徒への支援に関する最終報告～一人一人の多様な課題に対応した切れ目のない組織的な支援の推進～	2016年7月	文部科学省	宮崎県	
	不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)	2016年9月	文部科学省	福井県 / 長野県 / 大阪府・大阪市・堺市・豊能地区 / 神戸市	教育支援センター / 学級担任 / 児童生徒理解 / 教育支援ソフト
	不登校児童生徒による学校以外の場での学習等に対する支援の充実について(通知)	2017年3月	文部科学省	福岡県・福岡市・北九州市	協力・補完 / 定期的 / 社会的自立 / 継続的な改善 / 充実 / 担当部署等
	児童生徒の自殺予防に係る取組について(通知)	2016年6月	文部科学省	高知県	早期発見 / 不登校 / 医療機関 / 開始前
	暴力行為のない学校づくりについて(報告書)	2013年7月	暴力行為のない学校づくり研究会	宮崎県	
教育相談	児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～	2017年1月	教育相談等に関する調査研究協力者会議	宮城県 / 群馬県 / 神奈川県・横浜府・川崎市・相模原市 / 静岡県・静岡市・浜松市 / 宮崎県	学級担任 / 校長 / 養護教諭 / 教育委員会
教育振興基本計画	第3期教育振興基本計画	2018年6月	閣議決定	岩手県 / 秋田県 / 熊本県 / 熊本市 / 大分県 / 宮崎県	何ができるか / 主体的・対話的で深い学び / 信頼 / 未然防止 / 食育 / 持続的 / セーフティネット(2) / どう使うか / 未知の状況 / 社会 / 学び / 学びに向かう力・人間性等 / 多様な力 / 活躍できる環境
教育再生実行計画	自己肯定感を高め、自らの手で未来を切り拓く子供を育む教育の実現に向けた、学校、家庭、地域の教育力の向上(第十次提言) ※関連通知を含む	2017年6月	教育再生実行会議	岡山県 / 高知県	幼児教育の段階的無償化 / 家庭教育支援員 / 訪問型家庭教育支援 / 放課後等の居場所づくり
学校評価	学校評価ガイドライン[平成28年改訂]	2016年3月	文部科学省	岩手県	
学習評価	学習指導要領の一部改正に伴う小学校、中学校及び特別支援学校小・中・中・高における児童生徒の学習評価及び指導要領の改善等について(通知) 評価規程の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料	2016年7月 2011年11月	文部科学省 国立教育政策研究所	千葉県・千葉県 神奈川県・横浜市・川崎市・相模原市 宮城県・奈良県・大和地区 / 東京都 / 大分県	学習指導 / 継続的 / 総合的 / 校長 機会均等 / 検証改善サイクル / 連携 / 責任 / 支援 / 説明責任 / 特定の一部分 / 教育活動 / 序列化
学力調査	全国学力・学習状況調査に関する実施要領 平成29年度全国学力・学習状況調査 全国学力・学習状況調査において特徴ある結果を示した学校における取組事例集 障害者基本計画(第4次)	2017年12月 2017年8月 2009年8月 2018年3月	文部科学省 文部科学省 国立教育政策研究所 内閣府	佐賀県 秋田県 / 栃木県 / 埼玉県・さいたま市 / 神奈川県・横浜市・川崎市・相模原市 / 岡山県 / 山口県	教育的ニーズ(2) / 生活や学習上 / 改善又は克服 / 発達障害(2) / 全ての学校 / 特別支援教育 / コーディネーター / 保護者 / 自立(3) / 特別な支援(2) / 社会参加 / 共生社会 / 困難 / 全校的
特別支援教育	特別支援教育の推進について(通知) 学校教育法施行令の一部改正について(通知) 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告) 教育支援資料～障害のある子供の就学手続と早期からの一貫した支援の充実～	2007年4月 2013年9月 2012年7月 2013年10月	文部科学省 中央教育審議会 中央教育審議会 文部科学省	岡山県 大阪府・大阪市・堺市・豊能地区 福島県 / 東京都 / 長野県 / 静岡県・静岡市・浜松市	共生社会 / インクルーシブ / 教育的ニーズ / 学校 / 市町村教育委員会 音楽 / 使用義務 / 学校教育法附則第9条 / 実態 / 個別の教育支援計画 / 教育的ニーズ / 医療 / 継続的な支援 / 理念 / 言葉 / 推論する
	発達障害を含む障害のある児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～	2017年3月	文部科学省	山形県 / 福島県 / 名古屋府 / 京都府 / 高知県 / 福岡県・福岡市・北九州市 / 沖縄県	個別の教育支援計画(2) / 校内委員会(2) / 共同学習 / 特別支援教育 / コーディネーター(4) / 校務分掌 / ネットワーク / 人材 / 適切な支援 / 教務 / 移行支援 / 通常の学級 / 学校教育法 / 医師 / 教育的ニーズ / 全ての教員 / 障害の有無 / 全ての児童 / 共生社会 / 保護者 / 組織的 / 合理的配慮(2) / 人間関係 / 学級経営 / 多様性 / 関わり方 / 支え合う / 道路指導主事
	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援について(通知)	2013年10月	文部科学省	岡山県 / 鹿児島県 / 沖縄県	程度 / 一部 / 社会生活 / 対人関係の形成 / 心理的 / 通級による指導
	文部科学省所管事業分野における障害を理由とする差別の解消の推進に関する対応指針の策定について(通知)	2015年11月	文部科学省	大分県	多様性 / 本人 / インクルーシブ教育
	学校における交流及び共同学習の推進について～「心のバリアフリー」の実現に向けて～	2018年2月	心のバリアフリー学習推進会議	大阪府・大阪市・堺市・豊能地区	
	交流及び共同学習ガイド 特別支援教育(文部科学省ホームページ)	2008年8月	文部科学省 文部科学省	奈良県・大和地区 香川県	共生社会 / 社会性 / 地域
オリパラ	オリンピック・パラリンピック教育の推進に向けて最終報告	2016年7月	オリンピック・パラリンピック教育に関する有識者会議	大分県	スポーツ / 障害者 / 見る / 資質・能力
	オリンピック・パラリンピックレガシー創出に向けた文部科学省の考えと取組について	2015年4月	文部科学省	茨城県	スポーツ / ラグビーワールドカップ / 支える / オリジナル / 文化芸術立国
学校安全・保健	第2次学校安全の推進に関する計画 ※関連通知を含む 「学校防災マニュアル(地震・津波災害) 作成の手引き 「生きる力」を拓く学校での安全教育 塾中道環境保護マニュアル2018 学校防災のための参考資料「生きる力」を育む防災教育の展開 学校事故対応に関する指針 保健主事のための実践ハンドブック 生徒指導・進路指導の改善等について(通知)	2017年3月 2010年3月 2018年3月 2013年3月 2016年3月 2010年3月 2016年7月	文部科学省 文部科学省 環境省 文部科学省 文部科学省 文部科学省 文部科学省	栃木県 / 奈良県・大和地区 / 山口県 / 愛媛県 / 高知県 群馬県 / 大分県 山形県 宮城県 群馬県 / 千葉県・千葉県 群馬県	興味・関心の入り口の多様性 / 安全に関する内容を取り入れること / 5年間 / 適切な対応 / 組織的 / 体系的(3) / 未然防止(2) / 知識 / 技能 / 管理職 / 資質・能力 / 危機管理マニュアル / 系統的 / SNS 事件 / 安心
キャリア教育	今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について 小学校キャリア教育の手引き(改訂版) 高等学校キャリア教育の手引き	2011年1月 2011年5月 2011年11月	中央教育審議会 文部科学省 文部科学省	群馬県 / 福井県 / 山梨県 / 東京都 / 福岡県 / 福岡市・北九州市 東京都 東京都	キャリア発達(2) / 基礎的・汎用的能力 / 課題対応能力 / 自己理解 / 自己管理能力 / 人間関係形成 / 社会形成能力 / 組織的 / 体系的 / 実践性 / 意義 / キャリア / 自分自身 / 継続的 / 教育課程
食育	今後の学校における食育の在り方について 第3次食育推進基本計画 食に関する指導の手引-第1次改訂版-	2013年12月 2016年3月 2010年3月	今後の学校における食育の在り方に関する有識者会議 内閣府 文部科学省	群馬県 東京都 岡山県	食育 / 特別活動 / 体系的 / 共通理解 / 日常生活

2018年度実施試験 教育時事の出題状況一覧

分野	出題された資料	公表月	公表元	出題自論体 滋養島を越え	空欄補充問題等で問われた用語(カッコ内は出題自論体)
人権教育	人権教育の指導方法等の在り方について【第三次とりまとめ】	2008年3月	人権教育の指導方法等に関する調査研究会	東京都・岐阜県・名古屋市中区・和歌山県・鳥取県・高知県・福岡県・福岡市・北九州市・大分県	知的理解(3)／判断力／学習環境／行動する／価値志向的／主体的／批判的／環境づくり／大切さ／自他のよさを認め合える人間関係／隠れたカリキュラム／言葉で説明して／民主的な価値／感じ、考え、行動する／人権擁護／人権感覚／自分／環境整備／未来志向的／基本的な知識／直感的／共感的／行動力／総合的な教育／妥当性／問題性／人権意識
	人権教育・啓発に関する基本計画	2011年4月	閣議決定	愛知県・大阪府・大阪市・堺市・豊能地区／神戸市／岡山県・福岡県・福岡市・北九州市	発達段階／地域の実情／ライフサイクル／人間の尊厳／幸福な生活／人権尊重社会／理性及び感性／行使／消費／機会／手法／生存と自由
働き方改革	人権教育の指導方法等の在り方について【第三次とりまとめ】	1965年8月	同対策審議会	熊本県・熊本市	市民の権利
	学校における働き方改革に係る緊急提言	2017年8月	中央教育審議会	東京都	
	学校における働き方改革に関する緊急対策について 新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(中間まとめ)	2017年12月	文部科学省	高知県	タイムカード／休憩時間／超勤4項目／留守番電話の設置
	学校における働き方改革に関する緊急対策の策定並びに学校における業務改善及び勤務時間管理等に係る取組の徹底について(通知)	2017年12月	中央教育審議会	千葉県・千葉市／福井県	勤務時間
	学校現場における業務の適正化に向けて(通知)	2018年2月	文部科学省	奈良県・大和高田市	専門性／人間性／効果的／事務職員／専門スタッフ／研修
性同一性障害	学校現場における業務の適正化に向けて(通知)	2016年6月	文部科学省	宮城県	
	運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン	2018年3月	スポーツ庁	宮城県	
	学校教育法施行規則の一部を改正する省令の施行について(通知)	2017年3月	文部科学省	北海道	
情報教育	性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について(通知)	2015年4月	文部科学省	新潟県・新潟市／名古屋市／鹿児島県	性的マイノリティ／サポートチーム／スクールカウンセラー
	性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け)	2016年4月	文部科学省	福井県／神戸市／岡山市／大分県	
高大接続改革	教育の情報化に関する手引	2010年10月	文部科学省	宮城県／静岡県・静岡市・浜松市／奈良県・大和高田市	受け手の状況／特性の理解／情報モラル(2)／主体的／発信／科学的な理解
	教育の情報化ビジョン～21世紀にふさわしい学びと学校の創造を目指して～	2011年4月	文部科学省	福岡県・福岡市・北九州市	目的／編集／改善／情報モラル／情報通信技術
	平成29年度青少年のインターネット利用環境実態調査 情報化社会の新たな問題を考えるための教材～安全なインターネットの使い方を考える～指導の手引き	2017年11月	内閣府	三重県	
	教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン	2017年10月	文部科学省	岡山県	コンピュータウイルス／明確に／外部委託事業者／規定違反／環境 グローバル／主体的／探究的な学習／いつでも、どこでも受けられる／主体的な学びや対話的な学び、深い学び／校務の情報化
その他	2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会最終まとめ	2016年7月	文部科学省	佐賀県／長崎県	
	大学入学共通テスト実施方針 新しい時代にふさわしい高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学選抜の一体的改革について(答申)	2017年7月	文部科学省	大分県	
その他	平成29年版 環境・循環型社会・生物多様性白書	2014年12月	中央教育審議会	鹿児島県	生産年齢人口／創造／評価／協働／思考力／知識・技能／平成32年度／外国語活動／外国語科／特別免許状
	子どもの保育に関する懇談会「審議の概要」	2009年8月	文部科学省	環境省	技術開発／地球環境／産業革命／消費／生物多様性
	スクールソーシャルワーカー活用事業実施要領等	2017年4月	文部科学省	京都市	客観的／発達の個人差／自尊感情／閉鎖的
	平成30年度文部科学関係予算(案)主要事項	2017年12月	文部科学省	神戸市	
	子供の貧困対策に関する大綱	2014年8月	閣議決定	東京都	
	生徒指導リーフ 特別活動と生徒指導	2012年6月	国立教育政策研究所	東京都	家庭環境／習熟度別指導／自律的
	運動部活動での指導のガイドライン	2013年5月	スポーツ庁	大分県	